Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда»
400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 36
ИНН/КПП 3443905565 / 344301001, ОГРН 1023402981030
Тел. 31-61-93, 53-69-39 (факс)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
«31» 08 2022г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№ 207 от «31» 08 2022г.
_____/С.И. Красникова/

Красникова Светлана Ивановна

Подписано цифровой подписью: Красникова Светлана Ивановна
DN: cn=Красникова Светлана Ивановна, o=МОУ Центр развития ребенка №7, email=moucrr7@volgadmin.ru, c=RU
Дата: 2022.10.07 10:45:16 +03'00'

Рабочая программа
второй младшей группы № 2
на 2022-2023 уч. год

Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Разработчик(и)/составитель (и) программы:
Михайлова Елена Юрьевна, воспитатель

Срок реализации: 1 год

2022 год

№	Оглавление	стр.
I	**Целевой раздел программы**	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.2	Цели и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.	8
1.3	Планируемые результаты освоения программы	10
II	**Содержательный раздел программы**	12
2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	12
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.6	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	24
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.8	Календарный план воспитательной работы	26
2.9	Перспективный план работы с родителями	30
III	**Организационный раздел программы**	32
3.1	Организация жизни и воспитания детей в группе	32
3.2	Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	34
3.3	Учебный план	36
3.4	Схема планирования работы с детьми во 2 блоке	37
3.5	Мероприятия	40
	Описание программно-методического обеспечения	41

1. Целевой раздел программы
Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № **2** воспитатель: Михайлова Елена Юрьевна,
Центр развития ребенка № 7 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.03.2021
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Рабочая программа написана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. -352 с., которая направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Основная цель рабочей программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Работа с дошкольниками осуществляется по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о

знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще

всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям)

1.2. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств, отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур.
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах детской деятельности)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы по развитию детей второй младшей группы № 2

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведением во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник) к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своего воспитателя, няню.
- Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов («одежда, обувь, игрушки»).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойство объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,«нужно»,«нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец..Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

● По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

● Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

● Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

● Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны,

ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
● Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
● Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
● Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду
Задачи образовательной деятельности
1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности
Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде.
В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.
Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)
● Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи
● По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
● Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
● Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
● Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
● Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
● С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
● Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
● Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, по суда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).
Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет не сколькими действиями обследования.
● С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
● Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
● Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, воз расту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
● Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
● Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
● Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
● Не проявляет речевую активность.
● Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
● Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
4.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения

близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.
Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).
Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

З*накомство с книжной культурой, детской литературой*

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
● Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
● По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений.
● Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
● Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
● Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
● Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
● На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
● Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
● Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
● Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
● Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на

эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; при влечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.
Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя на родных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яр кость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. По степенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении*:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму,

строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; пере давать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, кол баска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

● Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

● Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

● Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

● Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

● Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература
Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой

деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности
Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
● Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
● Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
● Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
● Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
● Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
● Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка
Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными)

и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
● Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
● Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
● Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
● Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
● Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
● Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
● Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и пере строения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазани*е* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения*:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по **ледяным дорожкам с помощью взрослых.**

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

● Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

● При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

● Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

● Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

● С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

● С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

● Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.

● Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
● Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
● Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
● Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
● Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Примерное тематическое планирование во 2 младшей группе

Сентябрь	1- 2 неделя	«Наш детский сад» (группа, профессии, ОБЖ)
	3- 4 неделя	«В гости Осень к нам пришла» (сезонные изменения, овощи, фрукты)
Октябрь	1неделя	«Животные готовятся к зиме» (домашние и дикие животные)
	2 неделя	«Наши любимые игрушки» (свойства, качества)
	3-4 неделя	«Я и мои друзья» («я- такой!», общение, ситуации)
Ноябрь	1- 2 неделя	«Семья»
	3 неделя	«Мебель»
	4 неделя	«Посуда»
Декабрь	1-2 неделя	«Здравствуй Зимушка, Зима!» (сезонные изменения)
	3 неделя	«Одежда»
	4 неделя	Мы встречаем Новый год! (изготовление украшений для елки, нарядная одежда и т.д.)
Январь	3 – 4 неделя	«Поможем животным» (дикие и домашние животные, жизнь диких животных зимой)
Февраль	1-2 неделя	«Профессии»
	3 - 4 неделя	«Транспорт» (ПДД, ОБЖ)
Март	1 неделя	«Мамин праздник» (праздники, наблюдение за трудом помощника воспитателя, профессии)
	2-3 неделя	«Весна! Природа торжествует!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, работа на экологической тропинке и т.д.)
	4 неделя	«Книжкина неделя»
Апрель	1 неделя	«Ребенок и здоровье» (день здоровья, валеология)

	2 неделя	«В гости сказка к нам пришла!» (знакомство с героями сказок, театр)
	3 неделя	«Научим Чебурашку сервировать стол» (этикет)
	4 неделя	«Хорошо - плохо» (валеология, ОБЖ)
Май	1-2 неделя	«Лето теплое будь со мной!» (сезонные изменения в живой и неживой природе, вода – песок и т.д.)
	3-4 неделя	«Безопасность» (ПДД, ППБ, ОБЖ)

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребе нок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно про сто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

У детей четвертого года жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют много численные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка,

развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дошкольники 3-4 лет - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.8. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Срок проведения	**II младшая группа**
Модуль «Здесь Родины моей начало»	
Сентябрь ***21 сентября «Международный день мира»***	ТН «Наш детский сад»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»
Ноябрь ***4 ноября «День народного единства»***	«Русская матрешка»
Декабрь ***12 декабря День Конституции***	Дидактическая игра «Украсим костюм» «Русский народный костюм» Творческий коллаж «Наш флаг»
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье
Февраль	СРИ «Наш любимый детский сад»
	Оформление фото выставки «Наши защитники»
Март	Викторина «Назови сказки»
Апрель	
Май	Участие в Акциях «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Окна Победы»
Июнь	Флешмоб «День России»
Июль	Развлечение «День семьи»
Август	День Государственного флага Российской Федерации
Модуль «Я в этом удивительном мире»	
Сентябрь ***1 сентября День знаний*** ***30 сентября***	Праздник «День игрушек»

День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет	Азбука безопасности «Ты – пешеход!»
Октябрь ***1 октября Всемирный день пожилого человека*** ***28 октября День бабушек и дедушек***	ТН «Я и мои друзья»
Ноябрь ***20 ноября Всемирный день ребенка***	ТН «Семья» Игровая программа «Праздник детства»
Декабрь	
Январь ***11 января Всемирный день «спасибо»***	
Февраль ***17 февраля День спонтанного проявления доброты***	
Март	Оформление фото выставки «Мамочка любимая» Праздник, посвященный Международному женскому дню. Изготовление сувениров к 8 Марта
Апрель ***23 апреля Всемирный день книги***	
Май	Оформление фото выставки «Их подвигом гордятся внуки» Акция «Правнуки Победы»
Июнь	День защиты детей
Июль ***8 июля Всемирный день семьи, любви и верности***	Фотовыставка «Моя семья» Пальчиковое рисование «Ромашки»
Август	Семейный творческий конкурс «Как я провел лето»
Модуль «Узнаем - познаем - развиваемся»	
Сентябрь	ТН «В гостях у Осени»

	ТН «Мы друзья природы!»
Октябрь ***4 октября*** ***Всемирный день животных***	ТН «Фрукты, овощи» Д/и «Кто больше знает животных, «Животные»
Ноябрь	
Декабрь	ТН «Здравствуй Зимушка, Зима!»
Январь	
Февраль	Проект «Волшебница вода»
Март ***1 марта*** ***Международный день кошек*** ***22 марта*** ***Всемирный день водных ресурсов***	Выставка «Кошки» (детско-родительские поделки) Проект «Морские обитатели»
Апрель	
Май	ТН «Лето теплое будь со мной!»
Июнь	Беседа «Что означают цвета на Российском флаге»
Июль	Беседа о 7 цветах радуги «Радуга дуга»
Август	Беседа «Какой бывает дождь,и откуда он берётся?»
Модуль «Здоровым быть здорово!»	
Сентябрь	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Физкультурное развлечение «Витаминки с грядки»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
Декабрь	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»
Февраль	Мини-соревнования «Лётчики - танкисты»
Март	Развлечение «Весёлые котята»
Апрель	ТН «Ребенок и здоровье» (День Здоровья) Спортивное развлечение «Космическое путешествие»

	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
Май	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»
Июль	Выставка рисунков «Безопасное лето»
Август	Спортивный праздник «Мы за Лето подросли!»
Модуль "Трудиться - всегда пригодится"	
Сентябрь	Беседа «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь ***Всемирный день хлеба (16 октября)***	Трудовые поручения. Убираем игрушки
Ноябрь	Наблюдение за трудом дворника
Декабрь	НОД «Кто работает в детском саду?»
Январь	ТН «Поможем животным»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия - Родину защищать»
Март	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
Апрель	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»
Май	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех»
Июнь	СРИ «Магазин»
Июль	Трудовые поручения. Кормление птиц
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы и папы»
Модуль «Чем красив человек»	
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)
Ноябрь	
Декабрь ***5 декабря***	ТН «Мы встречаем Новый год!»

Всемирный день волонтеров	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»
Январь	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	
Март	ТН «Мамин праздник»
Апрель	«В гости сказка к нам пришла!»
Май	Выставка «Окна Победы»
Июнь	Выставка «Окна России»
Июль	Рисунки на асфальте
Август	Досуг «Пресветлое Солнце»

2.9. Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе № 2 на 2022-2023 учебный год.

месяц	**мероприятия**
сентябрь	• Наглядно-текстовая информация «Особенности развития детей 3-4 лет» • Фотовыставка «Как я провел лето». • Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» • Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год» • Консультация по ПДД «Ребенок на дороге» • Индивидуальные беседы с родителями • Изготовление нестандартного оборудования для физкультурного и музыкального уголков
октябрь	• Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет» • Консультация «Значение игровой конструктивной деятельности в развитие детей 4 года жизни» • Памятка «Безопасность в Вашем доме» • Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» • Памятка «Что делать если ваш ребенок кусает других» • Консультация «Здоровье всему голова» • Консультация «Капризы и упрямство» • Памятка «Почему нельзя бить ребенка»
ноябрь	• Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» • Изготовление папки- передвижки «Что умеют наши дети» • Консультация «Какие сказки читать детям» • Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на улице» • Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и в д/саду». • Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице»

декабрь	• Папка- передвижка «Скажите «нет» простуде» • Консультация «Говорите с ребенком правильно» • Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в ДОУ» • Наглядно- текстовая информация «Пожарная безопасность на новогодних праздниках». • Операция «Кормушка»
январь	• Выставка семейных газет «Наш веселый Новый год» • Оформление тематического стенда «Правила безопасности на дороге» • Круглый стол «Как с пользой провести выходной день с ребенком» • Папка- передвижка «Игры для всей семьи» • Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов» • «Снежные постройки» конкурс
февраль	• Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей» • Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка» • Беседа «Вредные привычки детей» • Фото- выставка «Мой папа- защитник» • Памятка «Как научить ребенка дружить» • Консультация «Развитие мелкой моторики» • Наглядно- текстовая информация «Осторожно, гололед» • Детско-взрослый проект «Волшебница – вода»
март	• Праздничная газета «Любимая, мамочка!» • Наглядно- текстовая информация «Здоровье ребенка и компьютер» • Папка- передвижка «Игры с прищепками» • Праздничное поздравление бабушек и мам. • Оформление семейных фотогазет «Мы- мамины помощники» • Выставка детско-родительских поделок «Кошки» • Детско-взрослый проект «Морские обитатели»
апрель	• Консультация «Безопасность детей в наших руках» • Выставка детского творчества по лего- конструированию • Папка- передвижка «Что должен знать ребенок 3-4 лет. • Родительское собрание «Развиваем трудолюбие с раннего детства» • Фото- выставка «Прогулка- это здорово!» • Социальная акция «Дети не умеют летать»
май	• Анкетирование «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста» • Информационный стенд «Книжки в нашем доме» • Акция «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Стена Памяти», «Окна Победы» • Родительское собрание «Скоро лето!» • Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация жизни и воспитания детей второй младшей группы № 2 в холодный период на 2022 - 2023 год

Режимные моменты	Время
Холодный период года (сентябрь - май)	
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07.00 - 07.45
Утренняя гимнастика	07.45 - 07.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	07.55 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.45
Занятие №1	09.00 - 09.15
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	09.15 - 09.30
Занятие №2	09.30 - 09.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.00
Игры-занятия, досуги, общение, совместная и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 - 18.20
Игры, уход домой	до 19.00

Организация жизни и воспитания детей второй младшей группы № 2 в теплый период на 2022 - 2023 год

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10 – 9.35
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00

3.2. Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
	Вторая младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Игры на развитие психических процессов	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности,	
Музыкально-театрализованные игры	1раз в 2 недели
	ежедневно
Самообсуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	**Вторая младшая группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
3.Спортивный досуг	
3.1Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными
3.2 Спортивные праздники	-
3.3Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал

3.3. Учебный план 2-й младшей группы № 2

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Количество НОД в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
от 3 до 4 лет	15 мин	30 мин	10	2ч 30 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4. Схема планирования работы с детьми во 2-ой младшей группе во 2 блоке

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Организация дидактических игр (И)			
	- на формирование восприятия формы	- на формирование восприятия цвета	- на формирование восприятия величины	- на ориентировку в пространстве
	11. Работа по развитию речи (Р)			
	- рассматривание картин , картинок (беседа)		- игры на классификацию	- игры на ознакомление с предметным миром
	111. Организация подвижных игр (разучивание) (Ф)			
	• - с ходьбой, бегом	- с прыжками	- с лазанием, подлезанием	- с мячом
	1У. Организация наблюдений			
	- за погодными условиями (солнце, ветер)	- за сменой частей суток, временными изменениями	- за животным и растительным миром	- за трудом взрослых
	У. Подготовка к организации сюжетно-ролевых игр			
	- знакомство	- изготовление атрибутов	- введение новых ролей	- организация игры, воспитатель берет на себя главную роль
Вторник	1. Формирование культурно-гигиенических навыков		1. Знакомство с ПДД, ППБ	1. Работа по ОБЖ (Ч)
	Дидактические игры, упражнения		(см. перспективный план работы)	
	11. Работа с макетами («Деревня», «Сад», «Огород») (Е)		11. Работа по ФЭМП (М)	
	111. Подвижные игры (закрепление разученных в понедельник)			
	1У. Работа по развитию речи		1У. Работа в лаборатории (знакомство с качествами предметов, свойствами воды)	

	У. Индивидуальная работа по изодеятельности			
	У1. Ознакомление с искусством			
	- художники-иллюстраторы	- скульптура	- народно-прикладное искусство	
Среда	1. Организация дидактических игр на развитие (М)			
	- памяти	- внимания	- воображения	- мышления
	11. Организация наблюдений за: (Э)			
	- погодой	- растительным миром	- миром животных	- д/и экологического содержания
	111. Подвижные игры (разучивание) (Ф):			
	- с ходьбой	- прыжками	- лазанием	- по выбору воспитателя
	1У. Организация д\игр по развитию речи (Р)			
	- на формирование словаря	- на ЗКР	- грамматика	• на активизацию словаря
	У. Организация поручений (введение алгоритмов)			
Четверг	1. Организация д\и по ознакомлению : (И)			
	- с предметным миром (части, назначение)	- с миром эмоций, настроений (Упражнения психогимнастики)		
	11. Подвижные игры (см. игры среды, инд. работа по ФИЗо) (Ф)			
	111. Проблемно-игровые ситуации (на знакомство с социально-нравственными понятиями)			
	Работа по разделам «Ребенок в кругу семьи», «Ребенок в кругу взрослых и сверстников»			
	1У. Организация театрализованных игр, вечеров развлечений, спортивных досугов			

	- вечера загадок и отгадок	- организация игр-драматизаций	- развлечения (по плану муз. руководителя)	- спортиные досуги
Пятница	1. Организация музыкально-дидактических игр, хороводов 11. Организация поручений (введение алгоритмов) 11. Д\игры на формирование навыков одевания, умывания, культуры еды 111. Подвижные игры по выбору воспитателя, желанию детей, игры со старшими детьми 1У. Организация индивидуальной работы по конструированию			
	У. Экскурсия в «Русскую избу» (встреча с хозяйкой избы, разучивание народных песенок, потешек, слушание сказок)			
111. БЛОК				
Создание условий для возникновения сюжетно-ролевых, дидактических игр, театрализованных игр и совместной художественной деятельности				

3.5. Мероприятия

Тема Мероприятия	Сроки проведения
День знаний	Сентябрь
Осенний праздник	Октябрь
Новогодний утренник	Декабрь
«Прощание с елкой»	Январь
Тематическое занятие «Бравые солдаты»	Февраль
«8 марта – Женский день»	Март
«Весеннее путешествие»- открытое занятие с ИКТ	Апрель
«Вот и стали мы большими» развлечение	Май

Описание программно-методического обеспечения

Образовательная область	Название программ (в том числе парциальных), методических пособий
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду» Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г, Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
Познавательное развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
Речевое развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003 Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова

Социально-коммуникативное развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Полоролевое воспитание дошкольников/Касаткина Е.И. и др. – г.Вологда, ВИРО, 2008. Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001. Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа Князева О.Л.\Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение,2005/Учебно-методическое пособие Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие
Художественно-эстетическое развитие	План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010